Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка – детский сад №2 «Развитие»

**Перспективный план работы**

с детьми старшей группы «Сказка»

в летний оздоровительный период

с 1.06.2021 по 31.08.2021 год.

**Воспитатель:**

Пархоменко Ирина Анатольевна

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С 1.06.21. – 06.06.21. Тема недели «Здравствуй солнышко летнее»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | | | | **Физическое развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **1. Артикуляционная и дыхательная гимнастика -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковые игры: «Вот ромашка краса», «Стенка, стенка…», «Солнце», «Цветок» -** развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседа «Для чего нам солнышко»** - формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Дать представление детям о важности Солнца для жизни человека, растений, животных.  **4. Беседа «Полевые цветы»** - познакомить с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой). Учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю, воспитывать бережное отношение к растениям луга.  **5. Беседа «Вред и польза солнечных лучей»** - формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях.  **6 Рассматривание альбома «Растения луга»** - предложить детям рассмотреть и сравнить между собой знакомые растения, формировать умение выявлять черты сходства и различия в строении растений, передавать результаты сравнения в речи.  **7.Рассказ о празднике «День защиты детей»** - приобщать детей к социально-культурным ценностям.  **8.Просмотр презентации «Книга «Конвенция о правах ребенка»** - познакомить детей с правами и обязанностями.  **9. Дидактические игры:**  *«Когда это бывает»* **-** уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать своё мнение.  *«Составь предложение»* - научить составлять предложения с заданным словом.  *Собери букет»* - упражнять в согласовании числительных с именами существительными.  **10. Заучивание стихотворения «Ярко солнце светит…»** - вызвать интерес к стихотворению и желание знать его, помочь понять содержание, научить выразительно читать.  **11. Речевая игра «Какое небо?, Какое солнце?»** - учить детей подбирать прилагательные, отвечая на вопросы воспитателя о том, как выглядит небо сегодня. Обогащать словарный запас, формировать грамматический строй речи.  **12. Отгадывание загадок о цветах** – развивать умение логически мыслить, выделять признаки, по которым можно определить отгадку, делать умозаключения.  **13. Наблюдение на прогулке:**  *Наблюдение за погодой* – обращать внимание на то, как изменилась природа. Учить сравнивать природные явления, описывать погоду (солнечно, пасмурно и т.д.).  *Наблюдение за солнцем* **–** отметить, что в середине дня солнце нагревает землю, камни, песок, воду в ведре для полива растений.  *Наблюдение за птицами -* систематизировать и дополнить знания детей о птицах, их характерных особенностях (внешний вид, движения, питание).  **14. Игры с песком «Строители солнечного городка» -** учить применять в игре свои знания о свойствах сухого и влажного песка, украшать поделки, используя различные игровые материалы, придумывать различные игровые ситуации. Развивать воображение, фантазию. | | | | **1. Утренняя гимнастика «Солнце просыпается – утро начинается»** - способствовать укреплению здоровья детей и пробуждению организма для нормальной жизнедеятельности.  **2.Гимнастика пробуждения «Вместе с солнышком»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс пробуждения.  **3. Подвижные игры:**  *Игра «Поймай солнечного зайчика»* - познакомить со свойством солнечных лучей; формировать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; развивать быстроту реакции, внимательность. Учить детей следить за зайчиком глазами. Снятие эмоционального напряжения.  *«Передай – встань»* - воспитывать у детей чувство товарищества, развивать ловкость, внимание. Укреплять мышцы плеч и спины.  *«Свободное место»* - развивать ловкость, быстроту; умение не сталкиваться.  *«Караси и щука»* - упражнять в приседании по сигналу.  *«Встречные перебежки»* - учить детей перебегать с одной стороны площадки на другую в быстром темпе».  *«Хоровод дружбы» -* учить детей двигаться в соответствии со словами.  *«Пустое место»* - учить быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. | | | **1. Чтение Н. Майданик «Права детей в стихах» -** закрепить знания детей о правах ребенка, посредством стихов. Развивать внимание, память и нравственные чувства: доброту и взаимопомощь.  **2. Чтение А.Алексин «Самый счастливый день» -** учить следить за развитием действий, понимать содержание. Развивать внимание, память и нравственные чувства: доброту и взаимопомощь.  **3. Чтение А. Бродского «Солнечный зайчик»** - формировать интерес к поэтическим произведениям.  **4. Рисование «Полевые цветы»** - учить рисовать цветы на основе знаний об их внешнем виде.  **5. Аппликация «Дружат дети на планете» (коллективная)** - закреплять знания и представления о празднике «День защиты детей». Учить аккуратно обводить ладонь, вырезать по намеченным линиям, составлять композицию из ладошек. Учить работать сообща, воспитывать уважение друг другу.  **6. Лепка «Счастливые дети на нашей планете»** - продолжать учить лепить фигуру человека в движении.  **7. Проведение игр – драматизаций по мотивам русских народных сказок** – развивать креативность, воображение детей, развивать коммуникативные способности детей. | | | | **1. Трудовое поручение: убираем игрушки** – расширять представления детей о трудовых действиях по содержанию порядка в групповой комнате, формировать соответствующие умения. Воспитывать ответственность, трудолюбие, учить бережно относиться к игрушкам.  **2. Игровая ситуация «Как Петя и Катя собирались на прогулку»** - формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться самостоятельно. Учить правильно надевать различные предметы одежды, при необходимости обращаться за помощью ко взрослому.  **3. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама готовит завтрак»** - помочь детям организовать игру: распределить роли, обустроить игровое пространство. Учить выполнять ролевые действия, развивать диалогическую форму речи.  **4.** **Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Салон красоты» -** вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.  **5. «Чистые сандалии – чистота в группе»** - приучать отряхивать песок с обуви перед заходом в сад; воспитывать уважение к труду взрослых  **6. Игровая ситуация «Кукла Маша просит каши»** - воспитывать культуру поведения во время еды. | | Артикуляционная гимнастика с Машей Ш., Тимофеем Ч., Лизой, Соней В., Антоном, Матвеем Б., Соней В.  Речевая работа: учить определять место заданного звука в словах с Бычковым Т., Ваганова С., Никоновым К., Шакировой А.  Игра «Найди предмет» - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада. Находить предмет по описанию. С Тимофеем Ч., Кристиной и Соней В, Матвеем Б., Алиной Ш.  Смирнов А., Гайнуллин Т. проговаривание слогов и чистоговорок со звуком (ш).  Шашенко М., Ермакова У. проговаривание слогов, слов и чистоговорок с звуком (л)  Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «Насколько число… меньше числа…» с Соней В., Ваней, Матвеем Б., Тимуром Г. Костей Н.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу с Матвеем Б., Димой М., Алиной Ш. | |
| **С 7.06.21. – 13.06.21. Тема недели «Наша Родина - Россия»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | | | **Физическое развитие** | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | **Индивидуальная работа с детьми** | | |
| **1. Артикуляционное упражнение «Весёлый язычок» и дыхательная гимнастика -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковая игра «Дом и ворота», «Дружные пальчики», «Дом» -** развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседы «Москва - главный город нашей Родины», «Как слушают и поют гимн»**  - познакомить детей с названием основного города России, создание образа о Москве, его достопримечательностях. Формировать патриотические чувства.  **4. Беседа «Летний отдых»** - предложить детям рассказать о летнем отдыхе, чем можно заняться летом, в какие игры поиграть.  **5 Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением Москвы (Кремль, Красная площадь)** – закрепить знания детей о главном городе России, его достопримечательностях.  **6. Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины** – продолжать знакомить с красивыми пейзажами русской природы в разное время года. Воспитывать чувство гордости за свою страну, желание сберечь эту красоту.  **7. Заучивание стихотворения В. Степанов «Флаг России»** - учить детей декламировать стихотворение, использовать различные выразительные средства речи, мимику, жесты для передачи настроения. Развивать память, учить четко проговаривать слова и отдельные звуки.  **8. Беседа «Какие народы живут в России» -** познакомить с многонациональным составом населения России. Воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  **9. Просмотр презентаций «Мы живём в России», «Природа России», «Водные просторы России», «Символика России»** - продолжать знакомить и закреплять знания о нашей родине, формировать чувство патриотизма .  **10. Дидактические игры:**  *«Какого цвета?»* **-** учить детей применять в игре знание основных цветов спектра, различать цвета и оттенки, правильно называть их. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, соотносить цвета различных предметов. Развивать зрительное восприятие.  *«Узнай символы России»* - закреплять знания о символах России.  **11. Наблюдение на прогулке:**  *«Солнце и состояние погоды днём»* - учить детей давать характеристику погоды по наличию солнца на небе (ясный или пасмурный день), выявлять, какие места на участке детского сада освещены в солнечную погоду. Учить видеть красоту солнечной погоды, радоваться солнечным дням, формировать чувство прекрасного.  *«Растения цветника в начале лета»* - уточнить и дополнить представления детей об изменениях в живой природе, происходящих осенью, активизировать в речи и уточнить понятия, связанные со строением и развитием растений. Учить различать растения, находить в ходе наблюдения ответы на поставленные вопросы.  *«Наблюдение за бабочками»* - расширять представления о насекомых, о разных по размеру и окрасу бабочках, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к бабочкам.  *«Наблюдение за муравьями» -* расширять знания детей о насекомых, показать муравьев, отметить их поведение, воспитывать бережное отношение к насекомым.  *«Наблюдение за солнцем»* - дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить название сезонной одежды.  **12. Экскурсия по территории детского сада -** формировать знания о летних месяцах (июнь, июль, август), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.  **13. Игры с песком и водой: постройка города из песка –** учить применять знания о свойствах сухого и мокрого песка, выполнять постройки по замыслу. Демонстрировать способы обыгрывания построек, их достраивания в соответствии с сюжетом игры. Способствовать стабилизации эмоционального состояния. | | | **1. Утренняя зарядка на свежем воздухе «Мы по улице идём» -** воспитывать желание выполнять физические упражнения, развивать основные движения, учить выполнять действия по сигналу взрослого.  **2. Гимнастика пробуждения «Вставай страна моя великая»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.  **3. Подвижные игры:**  *«Катай каравай» -* развивать координацию речи и движений.  *«Чай, чай, выручай» -* развивать физические качества.  *«Шишка-камешек»* - учить четко и быстро выполнять повороты, не останавливаясь.  *«Часовой»* - учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений.  *«Найдем грибок»* - учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.  **4. Развлечение «Мы спортивные ребята» -** совершенствовать ловкость, координацию движений, воспитывать выносливость, интерес к занятиям спорта. | | | **1. Игра – инсценировка по сказке «Теремок» -** учить детей передавать характерные действия персонажей, использовать костюмы, как можно точнее воспроизводить текст. Повышать интерес к театральному искусству, развивать выразительность речи, мимики.  **2. Рисование на влажном песке** – учить детей рисовать различные геометрические фигуры, дополнять их деталями, получая изображения различных предметов, растений, животных. Развивать интерес к художественному творчеству.  **3. Чтение В.Степанов «Что мы Родиной зовём?», стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?», «Моя страна» В. Лебедев – Кумач, «Родина» З. Александров** - учить видеть определенный сюжет произведения, воспитывать любовь к Родине.  **4. Чтение и объяснение значения пословиц о Родине** – учить понимать значения пословиц о Родине, воспитывать любовь к Родине.  **5. Аппликация «Люблю берёзку русскую»** - дать представление о берёзе, как одном из символов России. Формировать основы гражданских чувств. Закреплять умение вырезывать округлые формы, создавать выразительный образ.  **6. Рисование «Флаг России»** - продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Уточнить представления о геометрических фигурах и цвете. Закрепить знания детей о флаге России. | | | | **1. Организация сюжетно-ролевой игры «Космические путешествия»** - вызвать интерес к профессиям людей, работающих на космических станциях, показать способы ролевого поведения. Создать условия для развития воображения.  **2. Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие по России», «Экскурсия по Москве»** - обогащать представление детей о профессиях, закреплять знания о нашей Родине. Обогащать игровой, социальный и коммуникативный опыт.  **3. Организация сюжетно-ролевой игры «Семья»** - предложить детям обыграть различные ситуации, в которых взрослые должны проявлять заботу о детях, а дети помогать взрослым членам семьи. Учить самостоятельно распределять роли, подбирать атрибуты и предметы – заместители.  **4. Ситуативный разговор о правилах культурного поведения за столом** во время еды (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой)  **5. Трудовые поручения: сбор листьев на поделки и гербарий –** учить детей самостоятельно заготавливать природный материал для изготовления различных поделок. Развивать воображение, уточнить названия природных объектов.  **6. Решение проблемной ситуации «Миша не хочет делиться игрушкой»** - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению моральных норм.  **7**. **Практическое упражнение** **«Надо, надо умываться»** - учить детей тщательно мыть руки и умываться, споласкивать лицо прохладной водой, аккуратно вытираться полотенцем. | | Речевая работа с Никоновым Костей: упражнение «Рассерженная муха», автоматизация звука (з) в словах.  Артикуляционная работа с Машей Ш., Соней В., Лизой, Тимофеем Ч., Матвеем Б., Тимуром Г.  Автоматизация звуков в словах и проговаривание чистоговорок с Тимофеем Ч., Машей Ш., Лизой И., Тимуром Г.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух с Матвеем Б., Соней В., Костей Н., Алиной Ш.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево с Тимофеем Ч., Соней А., Полиной Н., Ариной Т.  Развитие движений. Улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук). Воспитывать выносливость с Кристиной, Машей Ш, Матвеем Б., Тимофеем Ч.  Закреплять навыки рисования человека с Матвеем Б., Тимуром Г., Соней В., Соней А. | | |
| **С 14.06.21. – 20.06.21. Тема недели «Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | | **Физическое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | **Индивидуальная работа с детьми** | |
| **1. Артикуляционная гимнастика, упражнение – имитация «Мишки», дыхательное упражнение «Буря в стакане» -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковые игры: «Воскресная прогулка», «Пять братцев», «Транспорт» -** развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседа «Выходной день» -** учить детей, отвечая на вопросы педагога, составлять рассказ о том, как они провели выходные дни. Обогащать опыт организации семейного досуга, формировать культуру досуговой деятельности, развивать эмпатию.  **4. Беседа «Безопасность на дороге»** - познакомить детей с правилами уличного движения, дорожными знаками и их значением, воспитывать внимание.  ***5.* Беседа «Азбука голубых дорог»** - закреплять знания о водном транспорте, как его используют, его назначении, водных трассах и правилах регулировки движения через специальные знаки. Развивать находчивость в экстремальных ситуациях. Формировать познавательный интерес к работе на водном транспорте.  **6. Беседа «Из чего делают дорожные знаки»** - в ходе беседы ответить на вопросы: Почему дорожные знаки изготовляют из металла? Почему краска на знаках отражает свет? Закреплять представления о дорожных знаках, о свойствах материалов и их использовании.  **7. Дидактические игры:**  *«Угадай, какой знак?», «Верно - неверно»* - учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.  *«Водители», «Большая прогулка»* - учить детей правилам дорожного движения; развивать мышление и пространственную ориентацию.  *Дидактичная игра «Что из чего?» по теме «Геометрические фигуры», сюжет «Транспорт»* **-** учить выявлять в изображении транспортных средств различные фигуры, называть их, собирать аналогичные конструкции.  *Дидактическая игра «Один – много»* - формировать у детей умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа.  *Игра «Кто чем управляет?»*- активизировать знания о профессиях людей, управляющих разными видами транспорта. Учить подбирать соответствующее понятие. Развивать речь и память.  **8. Наблюдение на прогулке:**  *«Чем питается божья коровка»* - показать отличительные особенности божьей коровки, подвести к пониманию того, что все насекомые – живые, закреплять желание наблюдать за насекомыми и беречь их.  *«Наблюдение за воробьями»* **-** познакомить детей с повадками птиц. Рассказать о том, чем питаются, где обитают.  *«Наблюдение за одуванчиком»* - познакомить с одуванчиком. Разобрать его строение, обратить внимание на то какие перемены с ним происходят после окончания цветения.  *«Наблюдение за летним дождем»* - закрепить летние сезонные признаки лета, перемены, происходящие в неживой природе.  *Наблюдение за грузовой машиной* ***–*** учить различать автомобиль по его назначению, формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.  *«Наблюдение за ветром»* ***-*** повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.  **9. Игры с песком: «Постройка башни», «Постройка дороги для машин», обыгрывание построек –** учить детей строить башню и дорогу для машин, применять знания о свойствах песка. Поощрять стремление обыгрывать постройки, вступать в игровое взаимодействие со сверстниками.  **10. Рассматривание с детьми маршрута «Дом - детский сад»** - побеседовать о дорогах, встречающихся на пути, о транспорте, который по ним движется; продолжать закреплять правила безопасного поведения на улицах города. | | **1. Утренняя зарядка на свежем воздухе «Самолёты летят, машины едут» -** воспитывать желание выполнять физические упражнения, развивать основные движения, учить выполнять действия по сигналу взрослого.  **2. Гимнастика пробуждения «Объявляется подъем»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.  **3.Подвижные игры:**  *«Воробушки и автомобиль» -* учить детей действовать по сигналу, соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Развивать ловкость, скоростные качества, формировать умение ориентироваться на действия других играющих.  *«Бег парами» (сюжет «Такси») –* учить детей двигаться парами, соотносить свои действия с действиями партнера, упражнять в беге с изменением направления и темпа движения. Развивать способность распределять внимание, учить следить за соблюдением правил.  *«Мой веселый звонкий мяч»* - учить внимательно слушать текст, выполнять игровые действия. Развивать способность к саморегуляции и самоконтролю.  *«Трамвай»* - учить детей правильно выполнять игровые действия, быстро реагировать на сигнал, упражнять в беге.  **4. Игра-забава «Мыльные пузыри»** - напомнить детям правила безопасности, которые необходимо соблюдать, во время игры. Способствовать формированию правильного носового дыхания, профилактике нервного напряжения. Поддерживать положительный эмоциональный настрой. | | | | **1. Аппликация «Вырежи и наклей любой вид транспорта»** - закреплять приемы вырезания по частям передовая их характерные особенности форму и пропорции. Развивать пространственные представления, умение продумывать часть своей работы.  **2. Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор» -** предложить детям по ходу чтения находить иллюстрации, соответствующие фрагментам стихотворения, учить отвечать на уточняющие вопросы, находить на рисунках элементы улицы, части светофора.  **3. Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения», С. Волков «Про правила дорожного движения»** - способствовать обогащению опыта восприятия информации по ПДД в образной, чувственной форме.  **4. Рисование автобуса** – обратить внимание на устройство автобуса, учить передавать в рисунке существенные детали изображения.  **5. Конструирование «Строим машину»** - формировать начальные представления о транспортных средствах, автомобилях специального назначения. Учить строить машины по инструкции, по описанию, по образцу, по представлению, обращать внимание на особенности их строения, снаряжения.  **6. Лепка «Зайка -велосипедист»** - учить задумывать содержание своей работы на основании личного опыта. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела животного в движении. | | | **1. Беседа «Моя семья» -** уточнить представление детей о семье (их имена, профессии). Учить составлять краткий рассказ о родных. Развивать связную речь.  **2. Образовательные ситуации «Правила дорожные –** **знать каждому положено», «Наши помощники на дороге», «Необычные машины»** - знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, элементами дороги. Формировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения, развивать мотивацию безопасной жизнедеятельности.  **3. Сюжетно-ролевая игра Автобус» (сюжеты: «Поездка в зоопарк», «Поездка в магазин», «На заправке», «Сломался автобус» и др.)** – на правах участника игры стимулировать выполнения игровых действий в соответствии с замыслом, способствовать формированию дружеских взаимоотношений. Учить вести ролевые диалоги.  **4. Трудовое поручение «Посадка овощей и зелени на огороде»** - формировать навыки коллективного труда, учить правильно использовать инвентарь.  **5.Игра – викторина «Правила дорожной безопасности»** - закрепление правил дорожного движения.  **6**. **Практическое упражнение «Самые аккуратные»** - формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  **4.Практическое упражнение «Берегите хлеб»** - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить правильно откусывать или отламывать хлеб. Воспитывать бережное отношение к хлебу. | | | | Артикуляционная гимнастика с Машей Ш., Соней В., Лизой, Тимофеем Ч., Матвеем Б., Тимуром Г.  Закреплять умение определять количество слогов в словах с Димой М., Лизой, Соней В., Кристиной, Алиной.  Автоматизация звуков в словах, фразах, стихах с Антоном, Тимофеем Ч., Лизой, Костей, Машей Ш.  Закреплять навыки рисования птиц с Полиной, Соней А., Соней В.  Повторить дни недели с Соней А., Полиной Н., Василисой, Тимофеем Ч.  «Попади в обруч». Упражнять в умении действовать по сигналу. Закреплять умение метать предметы в цель. С Ваней, Эвелиной, Тимуром, Ариной, Василисой.  Упражнение с мячом. Продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками с Соней В., Тимуром, Василисой.  Дидактическая игра «Назови соседей» - автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой на зрительный ориентир (ряд цифр). С Соней В., Соней А., Машей Ш., Антоном, Костей.  Дидактическая игра «Сколько?», «Какой?» - упражнять в порядковом счете в пределах 10. С Соней В., Матвеем Б. | |
| **С 21.06.21. – 27.06.21. Тема недели «Там на неведомых дорожках»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **1. Артикуляционная гимнастика, имитационное упражнение «Путешествие язычка по сказкам» -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковая игра «Котята», «Белочкино дупло», «Очки»** - развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседа «Зачем в книгах нужны иллюстрации»** - предложить детям рассмотреть книги, иллюстрированные художниками В. Сутеевым, Ю. Васнецовым, С. Чарушиным, несколько книг без иллюстраций. Подвести к пониманию того, что иллюстрации помогают понять содержание произведения, познакомиться с персонажами. Рассказать о профессии художник – иллюстратор, о том как создается книга.  **4.** **Составление рассказа по серии картин** - продолжать обучение детей составлению творческого рассказа по серии сюжетных картин.  **5. Отгадывание загадок о героях сказок, литературных произведений** - развитие мышления, внимания.  **6. Рассматривание иллюстраций Е. Рачева к русским народным сказкам** – продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации. Учить детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя, отгадывать сказку по иллюстрации.  **7. Дидактические и словесные игры:**  *«Из какой сказки герой»* - закрепление знаний детей о содержании знакомых сказок, развитие наблюдательности, связной речи.  *«Угадай?»* - учить детей на ощупь узнавать предмет, называть его качества. Активизировать в речи конструкцию предложения. Развивать сенсорные возможности, воображение.  *«Назови ласково»*- формирование навыков словоизменения.  *«Где мы были мы не скажем, а что делали, покажем»* - учить детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.  *«Наклей узор», «Подбери узор по образцу», «Волшебный сундучок»* - развитие познавательных процессов, учить составлять узор по схеме и без, развивать творчество.  *«Собери сказку» -* учить из нескольких частей собирать целое.  **8. Викторина «Бабушкины сказки»** - закрепить в памяти детей знакомые сказки, узнавать их фрагменты. Развивать память.  **9. Наблюдение на прогулке:**  *Наблюдение «Русская береза»* - продолжить работу по формированию знаний о деревьях родного края. Закрепить знания детей о летних явлениях, вызвать положительные эмоции. Развивать воображение. Воспитывать бережное отношение к природе.  *Наблюдение за облаками –* познакомить с различными природными явлениями, показать разнообразие состояния воды в окружающей среде, формировать творческое отношение к делу.  *Наблюдение «Цветы на клумбе»* - воспитывать бережное отношение к растениям.  *Наблюдение в огороде* – посмотреть, что посажено в огороде, дать представление об некоторых овощах и их уходе.  *Наблюдение за насекомыми (бабочка) –* расширять знания детей о внешнем виде бабочки, образе жизни, ее значении. | **1. .Утренняя зарядка на свежем воздухе** - формирование желания вести здоровый образ жизни, необходимости закаливания.  **2. Гимнастика пробуждения «Воздушные шарики»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс пробуждения.  **5.Подвижные игры:**  *«Через ручеек»* - учить перепрыгивать через горизонтальное препятствие на двух ногах, мягко приземляться. Развивать координацию движений, повышать гибкость суставов  *«Поезд»* - учить детей выполнять движение в колонне, регулировать темп передвижения, соблюдать расстояние между играющими. Упражнять в ходьбе разными стилями. Развивать наблюдательность, координацию движений.  *«Найди свой домик»* - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  *«Хитрая лиса» -* упражнять детей в беге, ловкости, хитрости и смекалки.  *«Поиск сокровищ»* - объединять детей в игре, тренировать бег в разных направлениях, учить управлять своим поведением.  *«Воробушки и кот»* - учить мягко спрыгивать сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быть осторожными.  *«Живой лабиринт»* - развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.  *Игра-эстафета «По дорожке мы пойдем»* **-** развитие основных видов движений;закреплять умение прокатывать мяч ровно по прямой. | | | | **1. Рассматривание альбома «Сундучок сказок» -** учить внимательно рассматривать иллюстрации, узнавать и называть знакомые сказки, их персонажей, пересказывать отрывки произведений.  **2. Конструирование из природного материала «Буратино»** - обучение детей конструировать поделку из природного материала, соединяя детали кусочками пластилина.  **3. Чтение русских народных сказок и драматизация по прочитанным сказкам** – учить использовать различные выразительные средства речи, мимику, движения для передачи эмоций и характеров персонажей.  **4. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака –** вызвать интерес к творчеству, желание заучивать тексты и анализировать поступки героев.  **5. Лепка «Мой любимый сказочный персонаж**» - учить создавать сказочных героев из знакомых сказок, передавать их характерные черты.  **6.** **Аппликация «Золотая рыбка»** - вызвать интерес к созданию выразительного образа золотой рыбки в технике обрывной аппликации.  **7.Рисование «Рисуем небылицы» -** познакомить с различными способами создания небылиц. Учить использовать различные способы и приемы рисования. | | | **1. Сюжетно-ролевая игра «В театре», «Магазин игрушек» -** способствовать совершенствованию умения детей объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  **2. Трудовое поручение: прополка огорода** – формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить различать культурные и сорные растения. Рассказать о назначении данной трудовой операции, формировать представления о роли труда в жизни каждого человека.  **3. Дидактические игры** **«Научим мишку делиться игрушками» -** закрепление правил поведения в группе: не толкаться, не отнимать игрушки.  **4. Коллективный труд «Уборка в театральном уголке»** - предложить рассмотреть атрибуты уголка, назвать и рассказать про виды театра, и как можно использовать данные атрибуты. Воспитывать бережное отношение к вещам.  **5. Практическое упражнение «Надо, надо умываться» -** формировать у детей кгн, учить правильно умываться (засучивать рукава, хорошо намыливать лицо, смывать мыло и т.д.). Воспитывать у детей опрятность, осознанное отношение к своему внешнему виду.  **6.** **Практическое упражнение «Послушные пуговицы» -** формировать навыки самообслуживания, учить детей застёгивать пуговицы, помогать друг другу. | | | | | | Артикуляционная гимнастика с Машей Ш., Соней В., Лизой, Тимофеем Ч., Матвеем Б., Тимуром Г.  Закреплять умение определять количество слогов в словах с Косте, Алиной Ш., Соней В.  Автоматизация звуков в словах, фразах, стихах с Антоном, Тимофеем Ч., Лизой, Костей, Машей Ш.  Закреплять навыки рисования птиц с Полиной, Соней А., Соней В.  Повторить дни недели с Соней А., Полиной Н., Василисой, Тимофеем Ч.  «Попади в обруч». Упражнять в умении действовать по сигналу. Закреплять умение метать предметы в цель. С Ваней, Эвелиной, Тимуром, Ариной, Василисой.  Упражнение с мячом. Продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками с Соней В., Тимуром, Василисой.  Учить раскладывать числовой ряд до 10 с Костей, Кристиной. |
| **С 28.06.21. – 04.07.21. Тема недели «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **1. Артикуляционная гимнастика, имитационное упражнение «Превращение язычка» -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковые игры** - развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседа «Мы пришли на водоем» -** формировать правила безопасного поведения на воде.  **4. Беседа «Солнце – друг и враг?»** - формировать систему представлений о солнце, о его влиянии на живую и неживую природу, продолжительность дня и ночи, особенности осадков в разное время года. Закрепить знания о вреде и пользе прямых солнечных лучей.  **5. Беседа «Зачем нужен воздух»** - расширять и обогащать представления о значении воздуха на жизнь людей, животных и растений.  **6. Беседа «Значение воды для всего живого, водные просторы России»** - расширять и обогащать представления о значении воды на жизнь людей, животных и растений.  **7. Составление рассказов «Забавные истории из моей жизни»** - учить составлять подробные и логичные рассказы из своего опыта.  **8. Рассматривание иллюстраций «Водные просторы России», «Вода** – друг человека» - развивать разговорную речь, память, воспитывать любознательность.  **9.Дидактические игры:**  *«На что похожи облака»* - развитие воображения и фантазии.  *«Дни недели»* - закреплять названия дней недели.  «Морские обитатели» - уточнить и закрепить знания об отличительных особенностях внешнего вида морских обитателей, их образе жизни.  *«Найди причину»* - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи в природе. Развивать фразовую речь. Воспитывать ответственность за собственные поступки.  **10.Наблюдение на прогулке:**  *Наблюдение за облаками* – побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.  *Наблюдение «Почему ветер дует»* - познакомить детей с причиной возникновением ветра – движением воздушных масс.  *Наблюдение за солнцем* – дать детям представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.  *Наблюдение «Что цветет летом?»* - познакомить с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов.  *Наблюдение за летним дождем* – закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе.  **11. Игровая ситуация «На озере»** - закрепить правила безопасного поведения вблизи водоемов в жаркую погоду.  **12. Игры – эксперименты с водой** – выяснить свойства воды (вода прозрачная, не имеет запаха и т.д.)  **13. Опыты с воздухом** – знакомить детей с понятием воздух, его свойствами. | **1. .Утренняя зарядка на свежем воздухе** - формирование желания вести здоровый образ жизни, необходимости закаливания.  **2. Гимнастика пробуждения «Ветерок»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.  **3. Подвижные игры:** *«Через ручеек»*, *«Уголки», «Парный бег», «Мы веселые ребята»* - развивать ловкость и выносливость.  «*Море волнуется»* - развитие *внимания и воображения.*  *«Хитрая лиса»* - развитие скорости.  *«Мышеловка»* - развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.  **4. Игровые упражнения: «Гимнастика для глаз», «Чтобы ушки не болели», «Сами делаем зарядку», «Дружи с водой»** - продолжать учить соотносить действия с текстом; развивать образное мышление; воспитывать желание играть дружно и весело; способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни. | | | | **1. Рисование пластилином «Море» -** формировать умение размазывать небольшие кусочки пластилина на листе картона в разных направлениях, создавать изображение задуманного явления и предмета.  **2. Рисование «Дети купаются в речке»** - учить задумывать содержание своего рисунка, развивать чувство цвета, воспитывать аккуратность.  **3. Заучивание песенок, потешек, закличек:** «Уж ты радуга-дуга», «Солнышко-вёдрышко» и др. – познакомить с новыми произведениями. Повторить известные произведения малых форм фольклора.  **4.** **Конструирование из бумаги «Воздушный змей»** - развитие мышления, мелкой моторики рук.  **5**. **Лепка «Обитатели морей и озер»** - развивать мышление, воображение, мелкую моторику рук.  **6. Рисование на мокром песке** – способствовать развитию воображения, учить отображать задуманное в рисунке.  **7. Игры инсценировка по знакомым сказкам** – создать условия для театрализованной и игровой деятельности детей. Учить изображать знакомых персонажей, развивать диалог.  **8. Чтение стихотворения С. Баранова «Дельфины», Н. Сладкова «Какие бывают рыбы»** - познакомить с произведениями, учить их анализировать. | | | **1. Сюжетно-ролевая игра «Кафе – мороженое»** - закрепить правила поведения в общественных местах. Учить распределять роли, действовать согласно заданному сюжету.  **2.Сюжетно-ролевая игра «Поездка к озеру», «В аквапарке»** - формировать умение подбирать материал для игры из подручных средств. Продолжать учить договариваться, воспитывать дружеские взаимоотношения. Расширять сюжет игр.  **3.Самостоятельные игры детей в игровых зонах** – продолжать учить детей самостоятельно организовывать игры.  **4. Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра» -** формирование культурно-гигиенических навыков.  **5.Труд:**  *«Прополка сорняков на клумбе», «Польем растения на грядке»* - учить ухаживать за цветами, воспитывать уважительное отношение к труду. Воспитывать трудолюбие, приучать детей доводить начатое дело до конца.  *«Подметем участок», «Уберем камушки» -* воспитывать трудолюбие, ответственность.  **6. Практическое упражнение «Собираемся на прогулку»** - закреплять умение детей одеваться самостоятельно, следить за внешним видом, устранять недостатки. | | | | | | Речевая работа с Никоновым Костей: упражнение «Рассерженная муха», автоматизация звука (з) в словах.  Артикуляционная работа с Машей Ш., Соней В., Лизой, Тимофеем Ч., Матвеем Б., Тимуром Г.  Автоматизация звуков в словах и проговаривание чистоговорок с Тимофеем Ч., Машей Ш., Лизой И., Тимуром Г.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10 по образцу и на слух с Матвеем Б., Соней В., Костей Н., Алиной Ш.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево с Тимофеем Ч., Соней А., Полиной Н., Ариной Т.  Развитие движений. Улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук). Воспитывать выносливость с Кристиной, Машей Ш, Матвеем Б., Тимофеем Ч.  Закреплять навыки рисования дерева с Матвеем Б., Тимуром Г., Соней В., Соней А. |
| **С 05.07.21. – 11.07.21. Тема недели «Дружные ребята»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **1. Артикуляционная гимнастика, имитационное упражнение «Делай как ежик» -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковая гимнастика: «Дельфиненок в море плавал», «Лягушонок», «Птички», «Обезьянки» -** развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседа «Мы - мальчики и девочки» -** формировать первоначальные представления о собственной половой принадлежности, аргументируя ее по ряду признаков (одежда, прически, игрушки).  **4. Рассматривание иллюстраций на темы «Моя семья», «Мои друзья» -** формировать представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. Формировать дружеские отношение между детьми.  **5. Беседа «Дружная семья» -** обсудить с детьми понятие «дружная семья», предложить рассказать, как близкие заботятся о них. Воспитывать доброжелательное отношение к членам семьи, формировать представления о семейной принадлежности.  **6. Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья»** - формирование представлений о дружбе, взаимопомощи.  **7. Дидактическая игра «Четвертый лишний»** - учить детей анализировать группы предметов, выявлять их соответствие заданному качеству, признаку, категории, находить среди них лишний объект. Развивать логическое мышление, формировать умение обосновывать свой выбор.  **8. Игра «Кто в домике живет?»** - учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.  **9. Наблюдение на прогулке:**  *Наблюдение за прохожими на прогулке* - научить отличать по особенностям внешнего вида, походке, поведению, темпу движения молодых и пожилых людей.  *Рассматривание одежды людей -* закрепить понятия летняя, детская и взрослая одежда, а также понятие головной убор, обувь.  *Наблюдение за пчелой* **-** систематизировать представления о многообразии насекомых, закреплять знания об общих признаках, способах передвижения, значимости для человека.  *Наблюдение за птицами -* расширить знание детей о способе питания птиц, а также о способе их передвижения. Развивать любознательность.  *Наблюдение за движением солнца -* расширять представления о многообразии неживой природы, кругозор, воспитывать любознательность  *Рассматривание листьев деревьев -* продолжать учить сравнивать объекты, находить сходство и различие.  **10. Игры с песком: постройка домиков для игрушек** – создавать игровые ситуации, требующие применения навыков создания построек из песка, способствующие формированию доброжелательного отношения детей друг к другу.  **11.Речевые игры:**  *«Назови слово»* **-** расширять словарный запас детей за счет употребления обобщающих слов, развивать  внимание и память, учить соотносить  родовые и видовые понятия.  *«Кто кем был?»* **-**активизировать словарь и расширять знания об окружающем**.** | **1.Утренняя зарядка на свежем воздухе** **«По порядку на зарядку»** - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия  **2.** **Гимнастика пробуждения «Улетают сны в окошко» -** поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений.  **3. Подвижные игры:**  *«Мыши и кот»* - учить детей выполнять бег на носочках, маневрировать, избегать столкновения, ориентироваться в пространстве. Развивать мышцы ног, способность распределять внимание.  *«Поймай комара»* - упражнять детей выполнять прыжок на двух ногах вверх с места, сопровождать прыжок хлопком над головой, другими движениями. Развивать мышцы спины, конечностей, координацию движений.  *«Горелки» -* учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.  *«Стоп»* - упражнять детей в беге, формировать умение согласовывать свои действия с сигналами. Развивать способность распределять внимание, выносливость.  *«Найди себе пару» -* учить детей бегать легко, энергично отталкиваясь носком. Развивать способность ориентироваться в пространстве, воспитывать интерес к подвижным играм.  **4. Спортивная игра «Городки» -** познакомить детей с игрой, учить правильно держать биту, сбивать кегли, бросая ее сбоку или от плеча. Развивать координацию движений, глазомер. | | | | **1. Рисование цветными мелками, дидактическая игра «Угадай и дорисуй» -** предложить вниманию детей контурные рисунки на асфальте, учить узнавать по силуэту знакомые предметы, раскрашивать их, дополнять деталями. Создавать условия для применения освоенных ранее умений и приемов изобразительной деятельности. Развивать зрительное восприятие и воображение.  **2. Лепка сюжетная (коллективная композиция) «Робин Бобин Барабек» -** создание шуточной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать учить лепить отдельные изображения по замыслу и выкладывать их в общую основу. Активизировать освоенные способы лепки и приемы оформления поделок.  **3. Аппликация с элементами рисования «Робин – Красношейка» -** учить детей создавать аппликативные изображения из большого количества одинаковых деталей. Развивать воображение – предложить на основе лесенки нарисовать сюжетную картинку по мотивам литературного произведения.  **4. Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В, Маяковского, «Два жадных медвежонка», «Вредные советы» Г.Остер** - формирование представлений о хороших манерах через литературные произведения. | | | **1. Трудовое поручение: моем игрушки –** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его самостоятельно поддерживать. Воспитывать трудолюбие, ответственность за порученное дело.  **2. Трудовое поручение «Полив растений» -** учить детей поливать растения, набирать воду, ставить на место инвентарь. Формировать представления о необходимости воды для растений  **3. Организация сюжетно-ролевой игры «Семья» (сюжет «Идем в гости», «Принимаем гостей», «Помоги брату или сестре», «Помогаем папе и маме») –** учить готовить обстановку для игры, подбирать необходимые атрибуты. Формировать умение объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя роль, соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.  **4. Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо – плохо»** - закрепление знаний о правилах поведения.  **5. Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»** - развитие умения передавать эмоциональное состояние другому.  **6. Беседа «В мире вежливых слов»** - прививать детям навыки культурного поведения, воспитывать желание употреблять вежливые слова при общении друг с другом.  **7. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» -** формировать понимание значения и необходимости гигиенических процедур, воспитывать интерес к здоровому образу жизни. | | | | | | Смирнов А., Гайнуллин Т. артикуляционная гимнастика, проговаривание слогов на со звуком (ш)  Тимофей Ч. Игра «Найди маму». Учить четко проговаривать детенышей и их родителей, составлять предложения.  Шашенко М., Ермакова У. артикуляционная гимнастика, проговаривание слов со звуком (л)  Учить обобщать предметы по главному признаку с Тимофеем., Матвеем Б.  Учить составлять звуковой анализ слов с Пашей, Тимуром.  Метание мяча вдаль и в цель – развивать координацию движений с Соней В., Полиной Н., Артемом С.  Игра «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах с Соней А., Олесей, Кристиной,  С Пашей, Алиной, Тимофеем Ч., Матвеем Б. поиграть в игру «Какой цифры не стало», «Найди свою цифру». Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр |
| **С 12.07.21. – 18.07.21. Тема недели «Мой родной город»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **1. Артикуляционное упражнение «Весёлый язычок» -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковая гимнастика «Дом», «Есть у каждого свой дом», «Рыбка» *-*** развитие мелкой моторики пальцев рук  **3. Рассматривание фотографий с различными домами, городским транспортом и достопримечательностей нашего города** – знакомить детей с родным городом, с городскими видами транспорта, основными достопримечательностями.  **4. Беседа «История и достопримечательности моего города»** - уточнить и расширить представления детей о родном городе. Формировать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему.  **5. Беседа «Наши земляки»** - познакомить с поэтами и писателями, живущими в нашем городе. Прочитать стихи Уфалейских поэтов о нашем городе.  **6. Игровая ситуация «Как город сделать чище»** - обогащать знания о том, что нельзя мусорить, для мусора есть урна.  **7. Лексические упражнения: «На что похоже», «Из чего сделано»** - закрепление названий предметов мебели, посуды, развитие речи у детей, обогащение словарного запаса.  **8. Дидактические игры**  *Дверная скважина» -* формировать представления о памятниках архитектуры в нашем городе, развивать, память, внимание, пространственное мышление  у детей, воспитывать интерес к родному городу.  *«Народные промыслы»* - закреплять представления о народных промыслах России.  *Если ты переходишь через улицу»* - закреплять навыки безопасного поведения на улице.  *«Испорченный телефон»* - развитие слухового внимания.  **9. Наблюдения на прогулке:**  *«Наблюдение за трудом взрослых на огороде»* - формировать представления детей о труде взрослых, о выращивании овощей и зелени, учить называть трудовые действия, понимать их назначение.  *«Наблюдение за летним дождем»* - расширять представления детей о явлениях природы, познакомить с такими явлениями, как гроза, молния, гром, учить давать характеристику дождя. Познакомить с элементарными правилами безопасности, которые нужно соблюдать во время грозы.  *Наблюдение за дождевыми червями* - познакомить детей с дождевыми червями, их внешним видом; выяснить, какую пользу они приносят; учить делать выводы и проводить сравнения; воспитывать бережное отношение к живой природе.  **10. Опытно - экспериментальная деятельность:**  **«Почему на тропинках не растут растения.**  Обратить внимание детей на то, что на тропинках не растут растения. При помощи палочек попробовать плотность земли. Она плотная, за пределами тропинки намного мягче земля. Растению легко прорасти в мягкой земле, тогда как на тропинке они не могут пробить землю, а если смогут, то их все равно затопчут. | **1.Утренняя зарядка на свежем воздухе «Мы по улице идём»** - воспитывать желание выполнять физические упражнения, развивать основные движения, учить выполнять действия по сигналу взрослого.  **2.** **Гимнастика пробуждения**  **«Вместе с солнышком»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс   пробуждения после сна.  **3. Подвижные игры:**  *«Как цапля»* **-** приучать ходить, высоко поднимая ноги и голову; стоять на одной ноге. Развивать равновесие; воспитывать у детей радостное эмоциональное отношение к выполнению упражнений.  *«По ровненькой дорожке»* **-** учить детей сохранять перекрестную координацию движений рук и ног при ходьбе, следить за своей осанкой, энергично отталкиваться двумя ногами в прыжках с продвижением вперед. Развивать способность распределять внимание, воспитывать уверенность в себе.  *«Гоп, гоп, мой конь!»* **-** приучать к подскокам на месте, а также бегать, прыгать. Развивать равновесие, быстроту, ловкость. Воспитывать у детей интерес к двигательной деятельности.  *«Мыши водят хоровод»* **-** учить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять направление движения, ориентировать в пространстве, легко бегать на носках. Учить при поддержки педагога выполнять роль водящего, оценивать соответствие игровых действий с правилами. | | | | **1. Рисование на тему «Моя семья», «Мой дом»** - учить передавать в рисунке определенные события, впечатления, выбирать необходимые материалы, техники. Развивать творческие способности, воображение.  **2. Аппликация «Мой город»** - учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе.  **3. Лепка «Любимое животное»** - закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.  **4. Чтение художественной литературы. Чтение сказки «Кот, петух и лиса», -** вызвать желание слушать сказку, рассматривать иллюстрации, беседовать по содержанию  **5.Игра – инсценировка по русской народной сказке «Кот, петух и лиса»** - продолжать знакомить детей с жанровыми особенностями сказок. Учить выразительно проговаривать реплики персонажей, поощрять желание попробовать себя в разных образах. | | | **1. Организация сюжетно-ролевой игры «Магазин», «Больница», «Строители»** - учить брать на себя роль, использовать различные атрибуты, предметы – заместители. Выступая в качестве партнера по игре, способствовать развитию и обогащению сюжета  **2.Трудовые поручения:**  **полив растений** – учить детей, при помощи взрослых поливать растения, самостоятельно набирать воду, ставить на место инвентарь. Формировать представления о необходимости воды, важности ответственного отношения к поручениям по уходу за растениями.  **3. Наведение порядка после игр** – формировать у детей соответствующие трудовые навыки. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.  **4. Игровые ситуации «Волшебное слово»** - знакомить детей с моделями культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Обогащать коммуникативный и социальный опыт. Развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность.  **5. Практическое упражнение**  **«Поведение за столом»** - формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, учить правильно держать вилку, наклоняться над тарелкой, соблюдать элементарные правила этикета.  **6. Практическое упражнение**  **«Надо, надо умываться»** - учить тщательно мыть руки и умываться, споласкивать лицо прохладной водой, аккуратно вытираться полотенцем. | | | | | | Артикуляционная гимнастика с Лизой. Автоматизация звука (с) в слогах и словах. Проговаривание чистоговорок.  Речевая работа с Антоном. Дифференциация звуков (с-ш) в слогах и словах  Игра «Найди предмет» - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада. Находить предмет по описанию. С Димой М., Тимофеем Ч., Кристиной и Соней В.  Развитие лексико-грамматических процессов - игра «Кто чем работает?», «Назови профессию» с Матвеем Б., Тимуром, Кристиной.  Закрепить количественный состав числа 5 (из единиц) с Соней В., Ваней, Матвеем, Алиной Ш.  Чайкин Т. – выработка воздушной струи, артикуляционная гимнастика.  Упражнение с мячом. Продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками с Ваней, Лизой, Машей, Антоном. |
| **С 19.07.21. – 25.07.21. Тема недели «Игры из сундучка»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Познавательное развитие /**  **Речевое развитие** | **Физическое развитие** | | | | **Художественно-эстетическое развитие** | | | **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | **Индивидуальная работа с детьми** |
| **1. Артикуляционная гимнастика, имитационное упражнение «Превращение язычка», артикуляционная разминка «Летит пчелка» -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковая гимнастика «Полосатая пчела», «Прогулка в лес», «Мамины помощники» -** развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседа «Игры наших бабушек и дедушек»** - рассказать детям об играх, в которые играли их бабушки и дедушки, расширить и закрепить знания детей о русских подвижных и настольных играх.  **4. Рассказы о традиционных ремеслах на Руси** (гончарное дело, ткачество, плетение из бересты, бортничество и др.) - познакомить детей с традиционными ремеслами, дать комментарии к использованию некоторых «предметов-помощников».  **5. Рассмотреть альбомы народного творчества (дымковская игрушка, матрёшка)** – познакомить детей с народным творчеством  **6. Беседа и рассматривание иллюстраций «Филимоновские игрушки»** - познакомить детей с филимоновской игрушкой, рассказать о том, как она изготавливается. Обратить внимание на особенности игрушек, их отличительные черты  **7. Дидактические игры:**  *«Полная корзина»* - развивать память, умение классифицировать предметы по группам.  *«Кто что умеет делать?»* - закреплять умение детей соотносить действия людей с их профессиями; воспитывать умение быстро думать, активизировать словарь детей за счет слов – действий (глаголов).  *Дидактические игры с матрёшкой, богородскими игрушками* - расширять представления о народной игрушке, развивать познавательные процессы  *«Сломанная лестница» -* формировать умение выявлять нарушение в величине; способствовать развитию зрительного восприятия, логического мышления, связной речи.  **8. Наблюдение на прогулке:**  *Наблюдение «Ветер и тучи»* ***-*** познакомить детей с характеристиками ветра, способами наблюдения за ним. Учить понимать суть познавательной задачи, находить при помощи педагога ответ на поставленный вопрос. Расширять представления о явлениях природы. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  *Наблюдение «Летний дождь»* ***-*** учить детей осуществлять наблюдение, характеризовать силу дождя, называть наблюдаемые явления. Предложить передать шум дождя при помощи пальчиков  *Наблюдение «Кто во что играет»* ***-*** обратить внимание детей на то, во что и как играют старшие дошкольники, знакомить с моделями безопасного поведения на горках, лестницах, качелях. Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, обогащать игровой опыт.  *«Жаркое лето»* ***-*** познакомить детей с основными признаками лета;расширять словарь;воспитывать чувство гордости за страну, в которой мы живем.  **9. Опытно-экспериментальная деятельность:**  *«Во что легче воткнуть палочку в мокрый или в сухой песок?»* **-** закреплять умение предсказывать исход опыта. Делать умозаключения.  *«Из какого песка из влажного или сухого легче делать куличи?»* - закреплять умение предсказывать исход опыта. Делать умозаключения. | **1. Утренняя зарядка на свежем воздухе «Хлопки»** - формирование желания вести здоровый образ жизни, необходимости закаливания.  **2. Гимнастика пробуждения «Я на солнышке лежу»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.  **3.Подвижные игры:**  *«Полярная сова и евражки»* - познакомить детей с правилами игры, учить выполнять роль «ловишки», поддерживать желание участвовать в подвижных играх. Приобщать к культуре разных народов.  *«Дятел» (рус.народная игра)* – познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге, учить использовать все пространство игровой площадки, реагировать на сигнал педагога. Развивать быстроту реакции, способность распределять внимание, наблюдательность.  *«Лиса в курятнике» -* совершенствовать выполнение детьми прыжков с высоты на обозначенное место (учить принимать правильное исходное положение, мягко спрыгивать, сохранять равновесие при приземлении). Развивать творчество в двигательной деятельности, воспитывать уверенность в себе.  *«Мыши водят хоровод» -* учить детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу менять направление движения, ориентироваться в пространстве, легко бегать на носках. Учить при поддержке педагога выполнять роль водящего, оценивать соответствие игровых действий правилам.  *«Пчелки и ласточки» (рус. Народная игра)* – учить детей выбирать водящего, выразительно проговаривать текст, менять роль в соответствии с игровой ситуацией. Учить анализировать свои игровые действия на предмет их соответствия правилам. Упражнять в беге, совершенствовать функциональные возможности организма. | | | | **1. Игра на музыкальных инструментах –** на основе освоенных ранее навыков игры на металлофоне и ударных инструментах организовать дуэты, трио. Учить детей оркестровать простые мелодии, играть в ансамбле. Развивать чувство ритма.  **2. Рисование по замыслу «В некотором царстве» -** учить детей рисовать по мотивам знакомых сказок: самостоятельно выбирать тему, образы сказочных героев и средства художественно-образной выразительности. Развивать воображение. Воспитывать эстетические эмоции.  **3. Аппликация с элементами рисования «За синими морями, за высокими горами» -** вызвать интерес к созданию сказочных образов – синего моря и высоких гор. Активизировать и разнообразить технику обрывной аппликации: учить разрывать мягкую бумагу на кусочки и полоски, сминать, формировать и наклеивать в соответствии с замыслом. Развивать воображение, мелкую моторику, чувство формы и композиции.  **4. Чтение русских народных сказок -** познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку. выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.  **5. Выкладывание на фланелеграфе узора для платьев и костюмов в народном стиле** – развивать воображение детей, учить выкладывать узор в определенной последовательности. | | | **1. Труд: рыхление почвы –** обсудить с детьми, в чем состоит назначение данной работы, как ее нужно выполнять, какие растения нуждаются в рыхлении почвы. Формировать соответствующие трудовые умения, учить действовать аккуратно.  **2. Сюжетно-ролевая игра «Семья»** - обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья»; закреплять представления детей о семье, об обязанностях членов семьи; развивать интерес к игре; продолжать учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; воспитывать любовь и уважение к членам семьи и их труду.  **3.Практическое упражнение «Моем, моем чисто – чисто» -** способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков детей, формированию осознанного отношения к своему внешнему виду и здоровью. Учить правильно мыть руки, осуществлять самоконтроль.  **4. Практическое упражнение «Правила этикета» -** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить сидеть за столом, сохраняя правильную осанку, правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдать правила поведения за столом.  **5.Сюжетно-ролевая игра** **«Построим куклам дом», «Строим гараж для машин» -** учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;  воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | | | | | | Тихомиров В. учить стихотворение на автоматизацию звука (с), Гайнуллин Т. – стихотворение на автоматизацию звука (ш).  Автоматизация звука (с) в обратных словах с Пашей.  Автоматизация звука (л) в словах, звук со стечением согласных с Машей Ш., Соней В.  Автоматизация звука (р) в словах, словосочетаниях и предложениях с Никоновым К., Тимуром Г.  Закреплять навыки ходьбы по бревну, учить держать равновесие с Кристиной, Олесей, Соней В.  учить определять место звука в словах с Бычковым Т., Ваганова С., Тимуром.  Игра «Четвертый лишний» с Тимуром, Машей, Ваней.  Закреплять навыки рисования домов с Кристиной, Тимофеем, Матвеем Б. |
| **С 26.07.21. – 01.08.21. Тема недели Неделя безопасности «О правилах важных - пожаробезопасных»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Артикуляционная гимнастика, имитационное упражнение «Превращение язычка», артикуляционная разминка «Летит пчелка» -** развитие мышц речевого аппарата.  **2. Пальчиковая гимнастика «Полосатая пчела», «Прогулка в лес», «Мамины помощники» -** развитие мелкой моторики пальцев рук.  **3. Беседы: «Пожароопасные предметы» «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь»** - развитие связной речи, логического мышления. Познакомить с правилами безопасного обращения с огнем.  **4. Беседа «Правила поведения в детском саду и дома»**- закрепление элементарных правил безопасности в детском саду и дома.  **5. Дидактические игры:**  *«Можно – нельзя», «Предметы – источники пожара»* - закрепление знаний детей о пользе и вреде огня.  *«Что к чему?» -* учить детей группировать объекты по заданному признаку (признакам), упражнять в сопоставлении предметов путем прикладывания к образцу. Развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие.  *«Назови одним словом»* - учить детей подбирать обобщающие понятия к предложенным группам слов, пояснять свой выбор. Развивать логическое мышление, связную речь.  *«Кто выше» -* формировать у детей умение соотносить расположение предметов. Активизировать в речи детей понятия «вверху», «внизу», «выше», «ниже», развивать наблюдательность, способность концентрировать внимание.  **6. Конструирование «Домик для утят», «Пожарная машина» -** учить детей соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции, сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Стимулировать обыгрывание построек.  **7. Загадки про профессии** – учить детей внимательно слушать загадки, разгадывать их, аргументировать свой ответ, выбирая из текста характерные признаки отгадки.  **8. Наблюдение на прогулке:**  *«Лужи на асфальте»* - познакомить детей с различными свойствами воды (способность отражать предметы, испарение), предложить детям рассмотреть лужи после дождя, посмотреть на свое отражение в луже, обсудить, почему летом лужи быстро высыхают.  *Наблюдение за стрекозой* - научить детей находить отличительные признаки насекомых; правильно держать их в руках и не боятся; рассказать о пользе, которую они приносят.  *Наблюдение за ромашками* - рассмотреть ромашки в цветнике; научить аккуратно срезать цветы; прочитать стихи и загадать загадки.  *Наблюдение на огороде* - как подросли посадки овощей. Какой величины ростки, появились ли цветки и на каких культурах?  **9. Игры с песком «Цветочный город»** - продолжать знакомить детей с приемами выполнения различных поделок из песка, предложить построить домики для жителей «Цветочного города». Обсудить какие свойства песка позволяют выполнять из него различные постройки, учить готовить песок к работе  **10. Опытно-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»**  Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий. | **1. Утренняя зарядка на свежем воздухе «Кубики»** - формирование желания вести здоровый образ жизни, необходимости закаливания.  **2. Гимнастика пробуждения «Улетают сны в окошко»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений, воспитывать положительно – эмоциональный настрой на процесс пробуждения после сна.  **5.** **Игровое упражнение «Баскетболисты» -** учить детей выполнять бросок мяча двумя руками от груди, перебрасывать мяч через веревку, натянутую на уровне роста детей. Развивать мышцы рук, спины, повышать подвижность суставов.  **3. Подвижные игры:**  *«Поймай комара»* - развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  ***«Попади в цель»*** - учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения.  ***«Горелки», «Лисав курятнике»*** - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Упражнять в беге, развивать ловкость, быстроту реакции.  ***«Мышеловка»*** - развивать внимание, быстроту реакции, воспитывать доброжелательность. Укреплять здоровье детей. Способствовать повышению выразительности образных движений.  ***«Бездомный заяц» -*** упражнять в беге, предложить найти различные способы перемещения по площадке. Поощрять творчество в подвижной игре.  ***«Медведь и пчёлы»-*** упражнять в умении точно выполнять основные виды движений в игре, учить проявлять самостоятельность в двигательной деятельности. Развивать ловкость, формировать интерес к конечному результату. | | | | **1. Рисование «Пожарная машина» -** продолжать формировать умения изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка карандашами. Учить дополнять рисунок необходимыми деталями.  **2. Аппликация «Пожароопасные предметы»** - совершенствование навыка вырезания, воспитание аккуратности в работе  **3. Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята»** - учить детей слушать рассказы, сопереживать героям, способствовать становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать интерес к чтению, учить воспринимать книгу как источник знаний, впечатлений.  **4. Кукольный театр по сказке «Кошкин дом»** - поддерживать интерес к театрализованной деятельности (игре), способствовать приобретению детьми более сложных игровых умений и навыков, учить воспринимать художественный образ, следить за развитием сюжета и взаимодействием персонажей.  **5. Чтение худ. литературы: Баданов М. Костер.**  **Барто А. Гроза.**  **Бороздин В. Поехали!**  **Волынский Т. Кошкин дом.**  **Гардернес Э. Сказка о заячьем теремке и опасном коробке, К.И. Чуковский «Путаница»** - закреплять навыки безопасного поведения с огнем. Развивать эстетические чувства средствами поэзии. | | | **1. Трудовое поручение: наведение порядка в песочнице –** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать. Учить собирать после игр песок в горку, складывать игрушки.  **2. Организация сюжетно-ролевой игры «Спасатели»** - развитие физических качеств детей, воспитание желания помогать людям, воспитание чувства самосохранения  **3. Рассматривание плакатов, иллюстраций** - обучение навыкам безопасного поведения в экстренных ситуациях.  **4. Сюжетно- ролевая игра «Летчики»** - формирование умения творчески развивать сюжет игры. Закрепление знаний о воздушном транспорте. Расширение знаний о работе летчиков.  **5. Практическое упражнение «Самые аккуратные»** - формировать у детей кгн, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно умываться, мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем.  **6. Игровое упражнение «На приеме у королевы»** - формировать у детей культуру поведения за столом, учить сохранять осанку, правильное положение рук и ног. Поговорить о важности соблюдения норм этикета. | | | | | | Матвей Б., Гайнуллин Т. артикуляционная гимнастика, проговаривание слогов на со звуком (ш)  Шашенко М., Бычков М.. артикуляционная гимнастика, проговаривание слогов с звуком (л) Долгодворов Д.  Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 9 по образцу и на слух с Костей Н., Пашей, Соней В, Лизой.  Артикуляционная гимнастика с Тимофеем Ч., Лизой., Костей Н., Шакировой Алиной.  Закреплять навыки метания предметов на дальность с Лизой, Соней Пашей, Полиной.  Дидактическая игра «Назови соседей» - автоматизировать навык выбора числа, идущего до (после) заданного с опорой на зрительный ориентир (ряд цифр). С Соней В., Соней А., Машей Ш., Антоном, Костей. |
| **С 02.08.21. – 08.08.21. Тема недели «Мастерская творчества»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.Рассматривание альбомов, книг с изображением народного промысла -** формирование у детей эстетических способностей путем приобщения к народному промыслу (дымковскому)  **2. Беседы: «Из истории русского промысла «Дымковская игрушка», «Дымковские узоры», «Разнообразие дымковских игрушек» -** познакомить детей с одним из самых старинных промыслов России - Дымковской игрушкой; воспитывать уважение к труду народных умельцев; вызвать желание самим создавать узоры по мотивам Дымковских мастеров.  **3. Рассматривание поделок из различных природных материалов** - познакомить детей с разными видами природного материала; пробудить интерес к изготовлению простых поделок из природного материала.  **4. Чтение русской народной сказки «Сивка-бурка»** - познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено. Использовать приёмы обучения детей внимательно слушать и эмоционально воспринимать сказку, выразительно передавать её содержание, используя жесты, мимику.  **5.Беседа «Что из чего сделано»** - формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; делать простейшие обобщения. Знакомить с материалами, их свойствами.  **6. Игровая ситуация «В гости к нам пришли матрёшки» -** вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов. Учить детей составлять небольшие рассказы  **7. Беседа «Промыслы Урала»** - отметить на карте Урала г. Златоуст (гравюра на стали, оружейники), г. Касли (каслинское литье), рассказать об этих промыслах, познакомить с их образцами.  **8. Игра- путешествие «Гуляем по городу» (здания города (фото))** - закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.  **9. Конструирование из набора «Лего» «Город мастеров»** - учить анализировать схему постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной.  ***10. Дидактическая игра «Найди пару»*** - научить детей ориентироваться в различных видах народной декоративно-прикладной росписи (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома и др.), повторить их особенности, развивать эстетический вкус, мышление, внимание.  **11. Дидактическая игра «Путаница»** - закреплять знания о разных видах народных промыслов; расширять кругозор; развивать эстетический вкус, навыки зрительного восприятия, внимания.  **12. Речевая игра «Продолжи слово» *-*** активизировать словарный запас на заданную лексическую тему; расширять кругозор ребенка.  **13. Наблюдения на прогулке:**  *Наблюдение за радугой, за облаками, за тучами, за ветром, дождем -* продолжать знакомить детей с явлениями природы, развивать любознательность. | **1.Утренняя зарядка на свежем воздухе «Кошка Мурка»** - воспитывать желание выполнять физические упражнения, развивать основные движения, учить выполнять действия по сигналу взрослого.  **2.** **Гимнастика пробуждения «Рыбка» -** поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений  **3. Подвижные игры:**  *«Мыльные пузыри»* **-** приучать, взявшись за руки, образовывать круг, постепенно сужать и расширять его.  *«Кто быстрее добежит до флажка?»* - отрабатывать навыки подлезания под дугу.  *«Не попадись»* - упражнять в беге в разных направлениях. Развивать медленный и быстрый бег.  *«Гуси – лебеди»* - совершенствовать умение детей действовать по сигналу, автоматизировать правильное выполнение движений при ходьбе и беге, учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений в группе.  *«Жмурки»* - учить детей соблюдать правила игры. Развивать способность концентрировать внимание, тактильные возможности, формировать умение анализировать информацию, узнавать друг друга по голосу.  *«Где мы были, мы не скажем»* - развивать логическое мышление, находчивость, сообразительность, умение перевоплощаться.  **4.Катание на велосипедах** – учить детей кататься на велосипедах, формировать интерес к двигательной деятельности, повышать двигательную активность. Знакомить детей с элементарными правилами безопасности при движении на велосипеде. | | | | **1. Разучивание потешки «Ходит конь по бережку»** - продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать память, обогащать эмоциональный опыт.  **2. Игровая ситуация «В мастерской весёлых человечков» (забавные человечки из шишек, скорлупы орехов, веточек и травы и т.д.)** – учить детей создавать поделки из природного материала, развивать эстетический вкус, воображение, творческое мышление; способствовать индивидуальному самовыражению детей.  **3. Аппликация «Узоры»** - учить детей создавать композиции, узоры, вырезать и наклеивать формы на цветной фон, аккуратно пользоваться клеем.  **4. Рисование «Синие и красные птицы» *-*** учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.  **5. Чтение и беседа по сказке Н. Бажов «Серебряное копытце»** - знакомство детей с творчеством уральского писателя Н. Бажова. Воспитывать осознанное отношение к средствам выразительности (многозначность слова, сравнение, усиление). | | | **1. Трудовое поручение «Наводим порядок на веранде»** - поощрять желание детей трудиться вместе с товарищами, стремление к поддержанию и наведению порядка, формировать умение действовать по образцу. Совершенствовать трудовые навыки.  **2.Игровые ситуации «Волшебное слово»** - знакомить детей с моделями культурного поведения, учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Обогащать коммуникативный и социальный опыт. Развивать эмпатию, воспитывать вежливость, доброжелательность.  **3. Организация сюжетно-ролевой игры «Шофер», сюжет «Поломка автомобиля*»*** - формировать у детей умение согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия.  **4. Сбор листочков, шишек для поделок в мастерской творчества** – учить детей осуществлять совместные трудовые действия со взрослым, сверстниками, поощрять желание участвовать в совместном труде.  **5. Практическое упражнение** **«Самые аккуратные»** - воспитывать бережное отношение к вещам, аккуратность. | | | | | | С Кристиной, Пашей, Машей Ш., Алиной закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. Игра «Перепрыгни».  Закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой с Кристиной, Олесей, Полиной, Ваней.  Повторить части суток, их последовательность с Олесей, Лизой, Матвеем Б.  Учить делать звуковой анализ слов с выкладыванием графической схемы с Костей, Лизой, Олесей.  Учить вырезать по контуру с Пашей и Матвеем Б., Димой М..  Речевая работа:  Иванова Лиза автоматизация звуков [c], [c,] в начале слов и в слогах ас-ос-ус-ис и т.д. (обратные слоги).  Антон Смирнов и Тимур автоматизация звука [ш] в стечении согласных в начале слова и в середине слова. |
| **С 09.08.21. – 15.08.21. Тема недели «Делу время – потехи час»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Беседы о важности такого предмета как часы, откуда они взялись; о природных часах –** познакомить детей с тем, зачем нужны часы, о их важности, познакомить с природными часами.  **2. Рассматривание фотографий и рисунков с изображением различных часов –** закреплять знания детей о важности часов в жизни человека.  **3. Дидактические игры: «Разноцветные шнуровки», «Разноцветные клубочки», «Собери бусы», «Соберем радугу, «Веселый паровозик»** - закрепить знания основных цветов; развивать мелкую моторику рук, память; воспитывать внимание.  **Дидактические игры «Времена года», «Части суток»** - закрепить у детей названия времён года, их признаки; закрепить названия частей суток.  **Дидактическая игра «Режим дня»** - закреплять представления о том, что соблюдение правильного режима дня полезно для здоровья.  **4.** **Наблюдения на прогулке:**  **Рассматривание** **цветов па клубе** - познакомить детей с названиями цветов, растущих на клумбе. Закрепить строение цветов.  Воспитывать бережное отношение к растениям.  **Наблюдени**е **за поведением насекомых перед дождем -** продолжать учить наблюдать за живыми объектами: устанавливать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой.  **Экскурсия по территории детского сада** - закрепить названия деревьев произрастающих на территории детского сада.  **Наблюдения за неживой природой**  **Наблюдение** **за росой** - объяснить это явление природы воспитанникам. Познакомить с народными приметами касательно росы.  **5.** **Игры – забавы с механическими игрушками** – предложить детям принять участие в игре, учить детей наблюдать за движением игрушек по воде, выявлять ее свойства. Создавать положительный эмоциональный настрой.  **6. Речевые игры** «Чей пароход лучше гудит?», **«Кто умеет улыбаться»,** «Лошадки», «Покажи и назови» - развитие речевого дыхания. | **1.Утренняя зарядка на свежем воздухе** **«В гости к Карлсону»** – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия.  **2.** **Гимнастика пробуждения «Просыпайтесь малыши», «Объявляется подъем»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений  **3. Подвижные игры:**  *«Слепой козёл»* - учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.  *«Кролики»* - учить детей выполнять прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, подлезание под веревку, не касаясь пола руками. Развивать мышцы ног, координацию движений.  *«Пчелки и ласточки» -* развивать быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе, ориентироваться на действия других игроков.  **4. Игровое упражнение «Сбей кеглю снежком»** - учить детей правильно выполнять замах и бросок, регулировать направление и силу броска. Способствовать развитию глазомера, | | | | **1. Рисование штампами «Цветочная полянка»** - познакомить детей с техникой рисования штампами, учить использовать для нанесения рисунка природный материал, обмакивать его в краску и ритмично наносить изображение на лист. Упражнять в различении цветов.  **2 Развлечение «Волшебная ромашка»** - создание благоприятного эмоционального состояния у детей, формировать у детей представление  о лете, как о времени года.  **3. Лепка «Бублики – баранки»** - продолжать знакомить детей с пластилином, учить свёртывать палочку в кольцо. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызвать у детей чувство радости. | | | **1. Трудовая деятельность «Мамины помощники»** (девочки - «Стирка платочков», мальчики - «Мытье мячей»)  наведение порядка в игровой комнате – учить детей наводить порядок, получать от этого удовольствие, учить оказывать помощь.  **2. Организация сюжетно-ролевой игры «Строители» -** расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.  **4. Рассматривание картинок «Дети моют руки» и практическое упражнение «Чистые руки»** - закрепить последовательность мытья рук; предупредить детей не задевать руками глаза.  **3. Организация сюжетно-ролевой игры: «Семья» (сюжеты «Уборка», «Готовим обед» и т.д.)** – продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | | | | | | Артикуляционная гимнастика с Машей Ш., Тимофеем Ч., Лизой, Соней В., Антоном, Матвеем Б., Соней В.  Речевая работа: учить определять место заданного звука в словах с Бычковым Т., Ваганова С., Никоновым К., Шакировой А.  Игра «Найди предмет» - закреплять умение ориентироваться на участке детского сада. Находить предмет по описанию. С Тимофеем Ч., Кристиной и Соней В, Матвеем Б., Алиной Ш.  Смирнов А., Гайнуллин Т. проговаривание слогов и чистоговорок со звуком (ш).  Шашенко М., Ермакова У. проговаривание слогов, слов и чистоговорок с звуком (л) |
| **С 16.08.21. – 22.08.21. Тема недели «Земля – наш дом родной»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.** **Беседы «Мы друзья природы», «Береги свою планету», «Животные»** - воспитывать бережное отношение к природе, познакомить детей с дикими и домашними животными нашей страны.  **2. Чтение и обсуждение пословиц о дружбе и родине** – предложить детям обсудить пословицы. Углублять представления о понятии «настоящий друг», учить понимать смысл пословиц. Учить высказывать свое мнение.  **3. Дидактические игры «Что будет, если…», «Кто, где живет**?», лото «Мир растений и животных», «Кто как кричит? », «Узнай животное по описанию», «Дикие и домашние животные» - развитие познавательных процессов, закреплять знания детей о том кто, где живет, развивать усидчивость; развитие речи.  **4.Рассматривание репродукции картины А.П. и С.П. Ткачевых «На родной земле». Беседа «Родной край»** - учить детей понимать основную мысль произведения, выделять средства выразительности, использованные художниками. Активизировать словарь по данной теме, учить использовать образные выражения. Учить видеть красоту родной природы, воспитывать любовь к родине.  **5.Беседа «Земля – наш общий дом»** - формировать установки на защиту окружающей среды, обобщение и систематизация представлений детей о живой природе.  **6. Дидактическая игра «Планета Земля»** - помочь детям понять принципы взаимосвязи характерных особенностей животных с условиями их жизни в раз личных природных зонах, воспитывать бережное отношение к природе.  **7. Наблюдения на прогулке:**  *«Дуб-богатырь»* **-** предложить найти дуб, рассмотреть его ствол, ветви, листья, охарактеризовать их. Рассказать детям о том, что это дерево издавна считается символом силы, здоровья, его называют могучим богатырем леса.  *«Движение облаков»* - предложить охарактеризовать движение облаков, рассказать о связанных с ним приметах. Предложить рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, на что похожи. Учить придумывать фантазийные рассказы о приключениях увиденных ими среди облаков персонажей.  *«Березовая роща»* - развивать пытливость, любознательность. Формировать представления о березовой роще. Формировать знания об особенностях произрастания березы, ее пользе. Воспитывать интерес к родной природе.  *«Кошка»* - закреплять знания детей о том, что кошка домашнее животное, млекопитающее, имеет определенные признаки. Воспитывать гуманное чувство к животным, которых приручил человек.  *Наблюдение за собакой* – закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде. Воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.  *Наблюдение за тополем* – знакомить с тополем летом (какую пользу он приносит людям; когда и почему бывает тополиная метель).  **8. Игры-забавы со светящимися игрушками –** способствовать профилактике переутомления, эмоционального напряжения, повышать двигательную активность. | **1.Утренняя зарядка на свежем воздухе** **«По порядку на зарядку»** - повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия  **2.** **Гимнастика пробуждения «Воздушные шарики»**  поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений.  **3. Подвижные игры:**  *«Уголки»* - совершенствовать выполнение детьми игровых действий, поощрять стремление как можно лучше выполнять упражнение. Вызывать положительные эмоции во время игры. Развивать выдержку, способность распределять внимание, ориентироваться в пространстве.  *«Серсо»* - учить детей набрасывать кольцо на палочку, выполнять бросок попеременно правой и левой рукой. Развивать координацию движений, крупную моторику рук, меткость, ловкость, глазомер.  *«Краски», «Коршун и наседка»* - учить бегать цепочкой, держась друг за другом, слушать сигнал ведущего. Развивать внимание, быстроту и ловкость.  *«Наперегонки парами»* - упражнять детей в беге, учить согласовывать свои действия с партнерами. Развивать координацию движений, способность распределять внимание, децентрацию.  **6. Спортивная игра «Городки» -** познакомить детей с игрой, учить правильно держать биту, сбивать кегли, бросая ее сбоку или от плеча. Развивать координацию движений, глазомер. | | | | **1.Рисование «Березовая роща» -** продолжать учить отражать в рисунке впечатления от прогулки в березовой роще, учить рисовать разнообразные формы деревьев. Развивать эстетическое восприятие, любовь к природе.  **2. Аппликация «Наша планета» -** закреплять навыки вырезывания из квадрата круг, расширять представления детей о том, что Земля – общий дом всех людей и всех живых существ. Закреплять умения работы с бумагой и ножницами.  **3. Работа с раскрасками «Растения» –** формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами и инструментами. Знакомить с доступными изобразительно-выразительными средствами в изобразительной деятельности.  **4. Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»** - обсудить с детьми возможные причины возникновения пожара, учить понимать и объяснять поступки героев произведения, соблюдать правила личной безопасности.  **5. Лепка «Насекомые»** - воспитывать бережное отношение к насекомым. Учить использовать различные приемы лепки, применять свои знания о строении насекомых. | | | **1. Беседа «Правила поведения в природе» -** познакомить детей с правилами поведения на природе, воспитыватьбережное отношение к природе.  **2. Организация сюжетно-ролевой игры «Дом», «Больница», «Строители» -** учить подбирать игрушки и атрибуты для игры, объединяться по двое-трое для самостоятельных игр; развивать речь детей и обогащать словарный запас; помогать детям налаживать взаимодействия в совместной игре;  воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  **3. Игра** **на гармонизацию отношений «Назови меня ласково»** для укрепление психологического комфорта в группе  **4. Дидактическая игра «Кто позвал?» -** учить детей узнавать друг друга по голосу, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские взаимоотношения, способствовать сплочению группы.  **5. Практическое упражнение** **«Надо, надо умываться»** - учить детей тщательно умываться, споласкивать лицо прохладной водой, аккуратно вытираться полотенцем. Формировать позитивное отношение к гигиеническим процедурам.  **6. Практическое упражнение «Послушные пуговицы» -** формировать навыки самообслуживания, учить детей застёгивать пуговицы, помогать друг другу. Развивать мелкую моторику рук.  **7. Труд: работа на огороде** – совершенствовать навыки работы с лейкой, граблями, учить детей выбирать более рациональные приемы работы, видеть результаты своего труда. | | | | | | Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу с Матвеем Б., Димой М., Алиной Ш.  Тихомиров В. учить стихотворение на автоматизацию звука (с), Гайнуллин Т. – стихотворение на автоматизацию звука (ш).  Автоматизация звука (с) в обратных словах с Пашей.  Автоматизация звука (л) в словах, звук со стечением согласных с Машей Ш., Соней В.  Автоматизация звука (р) в словах, словосочетаниях и предложениях с Никоновым К., Тимуром Г.  Закреплять навыки ходьбы по бревну, учить держать равновесие с Кристиной, Олесей, Соней В.  учить определять место звука в словах с Бычковым Т., Ваганова С., Тимуром.  Закреплять навыки рисования деревьев с Кристиной, Тимофеем, Матвеем Б. |
| **С 23.08.21. – 31.08.21. Тема недели «До свидания, лето!»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Направления работы с детьми** | | | | | | | | | | | | | | |
| **1. Беседа «Что я видел по дороге в детский сад»** - учить детей отвечать на вопросы педагога. Продолжать работу по активизации и расширению словаря, уточнить названия знакомых предметов и явлений. Способствовать созданию доверительных отношений между педагогом и детьми.  **2.Разгадывание загадок о лете** – учить разгадывать загадки. Формировать умение аргументировать свой ответ, выбирая ключевые признаки и действия отгадки. Развивать логическое мышление, воображение.  **3.** **Дидактические игры:**  «Где?» - учить детей употреблять в речи предлоги «на», «под», «в», «за» и другие определять местоположение предметов относительно друг друга. Формировать грамматический строй речи.  *«Из какой сказки?», «Кому что нужно?»* - развивать познавательные процессы, учить отгадывать сказки, воспитывать усидчивость.  *«Раздели на группы» -* учить понимать суть задания, уточнить, систематизировать и дополнить представления о том, что создано человеком, а что является объектами природы. Учить классифицировать предметы по различным основаниям. Развивать логическое мышление, связную речь.  **4. Наблюдения на прогулке:**  *«Погода в конце лета»* - учить детей осуществлять наблюдение, обратить их внимание на явления и объекты природы, характерные для лета, учить называть их. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природы.  *«Муравейник»* - продолжать знакомить с особенностями жизнедеятельности насекомых, рассказать о качествах, которыми они обладают, познакомить с интересными фактами. Учить оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и природы.  *«Наблюдение за цветами в клумбе»* - уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы листа, обратить внимание на запах (аромат) цветов, воспитывать желание ухаживать за цветами в клумбе, цветнике.  *«Такие разные насекомые»* - предложить найти на участке насекомых, вспомнить их названия, правила поведения, которые необходимо соблюдать при контакте с насекомыми. Рассказать о жизнедеятельности насекомых, о том, чем они питаются, какие стадии проходят в своем развитии.  **5. Опытно-экспериментальная деятельность «Состояние почвы в зависимости от температуры»**  Выявление зависимости состояния почвы от погодных условий.  Предложить детям полить землю водой, как будто прошел дождик. Что можно сказать о земле? (она потемнела, стала мокрой) Попросить детей нажать кончиками пальцев на поверхность. На что обратили внимание? (она стала липкой, скатывается в комочки). От холодной воды почва стала холодной, как от холодного дождя.  Вывод: изменение погодных условий приводит к изменению состояния почвы.  **6. Игры – забавы с мыльными пузырями** – доставить детям удовольствие, поддерживать положительный эмоциональный настрой, способствовать установлению дружеских взаимоотношений между детьми, профилактике нервно-психического напряжения. | **1.Утренняя зарядка на свежем воздухе «Вместе весело шагать»** - учить подпевать песенке, радоваться физической активности.  **3.Практическое упражнение «Правильно моем руки», чтение потешки «Водичка, водичка» -** формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик. Способствовать поддержанию позитивного отношения к гигиеническим процедурам.  **2. Гимнастика пробуждения «Просыпайтесь малыши»** - поднять настроение и мышечный тонус детей с помощью игровых физических упражнений.  **3. Подвижные игры:**  *«Хитрая лиса» -* совершенствовать умение детей в беге с увертыванием по всей площадке. Учить соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам. Развивать ловкость, быстроту реакции.  *«Ловишки»* - упражнять в беге, учить передвигаться легко и ритмично на носках, ориентироваться в пространстве. Воспитывать чувство товарищества.  *«Поймай комара»* упражнять в прыжках с места в высоту, учить доставать до ориентира. Повышать двигательную активность детей, способствовать развитию мышц ног, спины. Обсудить с детьми правила безопасности, которые нужно соблюдать в игре.  **4. Подвижная игра бадминтон** – упражнять детей в выполнении элементов игры, учить играть в паре. Учить самостоятельно организовывать выполнение отдельных упражнений: тренировка подачи с воланом, подвешенным на веревке; бросать в обруч; перебрасывание волана через веревку. | | | | **1.Аппликация «Составь красивый цветок для друга»** - упражнять в умении располагать предметы в пространстве, воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность.  **2. Чтение книги Л. Радзиевской «Ты и вода»** - актуализировать и систематизировать представления детей о правилах поведения у воды и в воде, познакомить с потенциально опасными ситуациями, способами их избегания и преодоления.  **3. Чтение и игра драматизация по рассказу В. Зотова «Муравей»** - формировать умение создавать творческие группы для подготовки спектакля, подбирать атрибуты, детали костюмов. Учить выстраивать линию поведения в роли, поощрять импровизацию, стремление попробовать себя в различных ролях.  **4. Рисование «Как я провел лето»** - учить детей задумывать сюжет и воплощать его на листе. Учить использовать различные средства рисования.  **5. Творческая мастерская: картина из пластилина «Бабочки»** - развивать фантазию, учить делать рисунки с помощью пластилина, раскатывая на тонкие колбаски и закручивая их, размазывать пластилин. | | | **1. Беседа « Мы играем»** - способствовать формированию у детей социальных навыков, помочь понять, что играть вместе интереснее, формировать дружеские отношения.  **2. Беседа «Маша-растеряша» -** продолжать формировать бережное отношение к своим вещам, закреплять понимание того, что вещи необходимо содержать в порядке, хранить в шкафу.  **3. Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра»** - формировать у детей культурно-гигиенические навыки, рассказать о важности поддержания чистоты одежды и тела, познакомить с понятием «опрятность».  **4. Сюжетно-ролевые игры: "Детский сад", «Семья»** - создать радостное настроение у детей от совместных игр, развивать разговорную речь, воспитывать дружеские отношения в группе. Обогащать игровой опыт.  **5. Сюжетно-ролевая игра «Моряки»** – закреплять умение усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями.  **6.Трудовые поручения: уборка в групповой комнате** – совершенствовать умение детей самостоятельно выявлять и устранять непорядок в группе. Закреплять трудовые умения детей. Поощрять инициативу в оказании помощи, формировать бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. | | | | | | Смирнов А., Гайнуллин Т. артикуляционная гимнастика, проговаривание слогов на со звуком (ш)  Тимофей Ч. Игра «Найди маму». Учить четко проговаривать детенышей и их родителей, составлять предложения.  Шашенко М., Ермакова У. артикуляционная гимнастика, проговаривание слов со звуком (л)  Учить обобщать предметы по главному признаку с Тимофеем., Матвеем Б.  Учить составлять звуковой анализ слов с Пашей, Тимуром.  Метание мяча вдаль и в цель – развивать координацию движений с Соней В., Полиной Н., Артемом С.  Игра «С кочки на кочку» - упражнять в прыжках, воспитывать уверенность в своих силах с Соней А., Олесей, Кристиной,  С Пашей, Алиной, Тимофеем Ч., Матвеем Б. поиграть в игру «Какой цифры не стало», «Найди свою цифру». Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, названием числа и написанием цифр |

**Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Цель** |
| **Июнь** | День добрых дел. Приглашение на субботник «Участок детского сада» | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы, покраска предметов участка, клумб. |
| Папка – передвижка «Летний режим» | Познакомить родителей с летним режимом. |
| Предложить родителям организовать наблюдение «Лето прекрасное» | Предложить родителям вместе с детьми по пути в детский сад и домой организовать наблюдение, помочь детям определить, какие изменения происходят летом. Предложить сделать фотографии летних прогулок и оформить выставку. |
| Папка – раскладушка «Игры которые лечат» (с природными материалами) | Познакомить родителей с играми, направленными на общее развитие ребенка, оказывающие положительное влияние на здоровье и развитие ребенка. |
| Дискуссия «Формирование самостоятельности у детей» | Организовать обсуждение вопросов, связанных с самостоятельностью детей, познакомить со взглядами ученых и педагогов-практиков на данную проблему. Предложить обменяться опытом формирования самостоятельности у детей. |
| **Июль** | Предложить консультацию на тему: «Игры дома, на детской площадке» | Предложить родителям игры, способствующие развитию у ребенка познавательных процессов, развитию основных движений. |
| Буклет для родителей «Улицы города» | Профилактика детского травматизма в летний период. |
| Консультация «Физкульт – ура!» | Актуализировать и дополнить знания родителей о важности занятий физкультурой, о развивающих возможностях различных упражнений со спортивным инвентарем. Познакомить с приемами активизации двигательной активности детей. |
| Консультация для родителей «Польза и вред солнечных лучей» | Расширить знания родителей о пользе и вреде солнечных лучей для ребенка. |
| Конкурс чтецов «Летнее настроение» | Пригласить детей и взрослых в импровизированную картинную галерею детских рисунков, Поощрять желание детей выступать перед зрителями. |
| **Август** | Беседа «Как беречь здоровье» | Беседа о здоровье детей, привлечение родителей к профилактике заболеваемости. |
| Конкурс «Творческая мастерская» | Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок из природных материалов, учить детей помогать взрослым в создании совместной поделки. |
| Папка-передвижка «Безопасность детей в наших руках» | Познакомить родителей с современными представлениями о правилах обеспечения безопасности детей, ответственностью родителей. Способствовать формированию у родителей умения выбирать приемы и методы воспитания культуры безопасности у детей. |
| Предложить консультацию на тему: «Игры дома, на детской площадке» | Предложить родителям игры, способствующие развитию у ребенка познавательных процессов, развитию основных движений. |
| Практикум: «Какие игрушки нужны детям?» | Формировать представления у родителей о педагогической ценности игрушек, об опасностях которые могут быть связаны с ними. Формировать практические умения, связанные с выбором игрушек с учетом их пользы, психологической, физической и химической безопасности. Учить организовывать игры с использованием различных игрушек. |